

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»

Анализ воспитательной работы за 2021-2022 учебный год

Зам.директора УВР Степанова Л.А.

Ангaрск, 2022

Воспитательная работа в 2021-2022 учебном году выстраивалась в соответствии с направлениями Рабочей программы воспитания гимназистов на 2021-2026 г.г. Программа воспитания призвана решать проблемы гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа обеспечивает достижения учащимися личностных результатов, в соответствии с ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Программа воспитания реализуется в рамках 11 модулей:

«Ключевые общешкольные дела», «Курсы внеурочной деятельности, «Классное руководство», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, экспедиции, походы», Детские общественные объединения, Школьные медиа, «Работа с родителями».

В структуру гимназии входит художественно-эстетическое отделение, которое сегодня представлено высококвалифицированными педагогами дополнительного образования по следующим направлениям:

Художественно-прикладное направление	Литературно-театральное направление	Танцевальное направление	Вокально-инструментальное направление	Спортивно-патриотическое направление
*Студия «Креатив» *Студия Оригами *ИЗО (1-4) *ИЗО (5-11)	*Студия «Поэтика» *Театральная студия «Гимназисты»	*Студия спортивного бального танца «Грация» *Хореография	*Вокальный ансамбль «Талисман» *Хор (1-4) *Фольклорный ансамбль «Рушничек» *Студия гитары	*Спортивно-патриотический клуб «Вепрь» *ЮИД *Плавание

В формате сетевого взаимодействия с ДТДиМ, СЮТ, ДСШ в гимназии открыты:

- Отряд юнармейцев «Шторм»
- Кружок тестопластики «Веселые ладошки»
- Шахматный кружок
- Секция баскетбола

Также учащиеся работают в волонтерском отряде, работа которого представлена направлениями:

- ЗОЖ и профилактика вредных привычек
- Социально-экологическое

Предметно-эстетическая среда гимназии представлена:

- В виде галерей
 - Галерея посвященная истории гимназии (2 этаж);
 - Галерея (с датами, событиями, фотографиями, стихами, рисунками и двумя выставочными витринами) посвященная событиям ВОВ (3 этаж);
- Выставочного зала, оборудованного выставочными витринами краеведческого содержания:
 - 95-е образования СССР (3 витрины);
 - флора, фауна и полезные ископаемые Бакала (1 витрина);
 - Быт народов прибайкалья (4 витрины)
- Зимним садом (более 150 видов растений)
- Выставочными витринами в центральном холле, холле начальных классов

Для организации внеклассной и внеурочной деятельности в гимназии есть информационно-библиотечный центр, актовые залы.

При планировании работы педагоги ориентируются на использование малого актового зала в качестве кино-зала.

Стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии были ключевые общегимназические дела, через которые осуществлялась интеграция учебно-воспитательного процесса. Основные традиционные мероприятия воспитательной работы гимназии:

День Знаний, Посвящение в гимназисты и День рождения гимназии, День самоуправления, Новогодний калейдоскоп, военно-спортивные мероприятия «За нами будущее России» и «А ну-ка, парни» им.А.А.Деревцова, Отчетный концерт художественно-эстетического отделения гимназии, Митинги, посвященные Победе в ВОВ 1941-1945 г.г., «Последний звонок».

К программе воспитания прилагается **План внеурочной работы**, в который заложены государственные праздничные мероприятия и традиционные мероприятия гимназии.

Цель реализации плана воспитательной работы на 2021-2022гг:

обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность гимназии.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развивать самоуправление учащихся через обучение, расширение сферы ответственности, самостоятельности как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, как в классах, так и рамках образовательной организации в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;

- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-11 кл. в рамках гимназических проектов «Творческие проектные мастерские учащихся 6-7 классов», «Вхождение в проект учащихся 8-9 классов», образовательное событие «Вхождение в профиль 10 классов», 35 всероссийскому онлайн-проекту ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее»;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; • повышение ответственности педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизация работы по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;

Созданная нами система оценки качества воспитательной работы позволяет понимать, проблемы, увидеть позитивный результат своей работы, намечать новые ориентиры в данном направлении. Выявленные проблемы выносятся на педагогические советы и в коллегиальном поиске определяется новая воспитательная стратегия.

Анализируя воспитательную работу за 2020-2021 уч.год были выявлены проблемы, которые необходимо было решать в новом учебном году. Так в этом учебном году были определены приоритеты в воспитательной работе:

- поиск новых форм в развитии самоуправления;
- профориентационная работа;
- школьные медиа;
- новые формы сотрудничества педагогов и учащихся в НОУ «Эйдос»;
- новые формы работы для формирования у учащихся навыков ЗОЖ и формированию гражданско-патриотического сознания.

Так, в 2021-2022 учебном году была **активизирована работа** по развитию активности ученического самоуправления. В ноябре состоялись выборы спикера Ученического парламента гимназии. Им стал Кузнецов Марк, уч-ся 10 а класса. Также были сформированы рабочие комитеты и сформированы классные органы самоуправления.

Для Парламента были проведены тренинги на повышение лидерских качеств, сплочение и работе в команде (ноябрь-январь).

Ребята активно поработали в спортивном направлении: были организованы соревнования по теннису, волейболу и футболу, в организации внеурочных мероприятий, организации интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?», организации конкурса «Ученик года гимназии 2022», приняли участие в проведении митингов, торжественных линеек.

Ребята участвовали в выпусках радиопередач, обучению классных активов в изготовлении классных видео-роликов, в смотре классных медиа «Как живешь, класс?», лучшие классные работы были показаны в гимназии и получили награды.

Также была **активизирована работа**, направленная на профилактику нарушения поведения, повышению мотивации к обучению и формирование ответственного отношения к своей гражданской позиции.

На параллелях 5-9 классов прошли онлайн- собрания для родителей ребят, имеющих различные отклонения в форме поведения:

1. Формирование ответственного поведения.
2. Профилактика асоциального поведения и вредных привычек.

Охват составил 78% от числа приглашенных родителей.

В классные часы 5-11 классов были включены обязательные встречи со специалистами, проведены тематические классные часы по формированию ЗОЖ и поведения в обществе.

Классными руководителями контролировалась занятость учащихся. Так от общего числа учащихся 5-9 занятость различными формами внеурочной деятельности составила 83%, от числа 10-11 – 97% (с учетом репетиторов по предметам). Для формирования личностных качеств и навыков ЗОЖ реализованы модули профилактических программ превентивного обучения.

№	Наименование образовательной организации	Наименование программы	Ответственные за выполнение программы	Сроки реализации программы	Количество часов программы	Классы	Охват учащихся	Из них несовершеннолетних состоящих на различных видах профилактического
---	--	------------------------	---------------------------------------	----------------------------	----------------------------	--------	----------------	--

								учёта
1	МБОУ Гимназия №1	«Все цвета, кроме черного».	Эйвазова С.М.	1-е полугодие 2021-2022 учебного года	6 часов	6-е классы	100%	0
		«Всё, что тебя касается».	Григорьева Л.Р.	В течение года 2021- 2022	17 часов	8-е классы		0

В сентябре были оформлены социальные паспорта класса, и составлена картина контингента учащихся.

1. Анализ социального паспорта гимназии

По социальным паспортам классов составлен социальный паспорт гимназии на 2021-2022 учебный год.

На начало учебного года в гимназии обучалось 911 учащихся, сформировано 34 класса

На текущий момент в гимназии обучается 905 учащихся из которых:

1-4 классы - 391

5-9 классы - 426

10-11 классы -88

Всего семей учащихся - 895 из которых:

Неполных семей - 122

Семьи без матери - 7

Семьи без отца - 111

Многодетных семей - 110

Опекунские семьи - 8

Семьи с детьми инвалидами - 8

Малообеспеченные – 24 из которых 4 в начальных классах, родители оформили документы и дети получают бесплатное питание.

Уровень образования родителей учащихся:

Высшее образование - 1390

Среднее специальное - 265

Среднее образование - 29

28.12.2021 по запросу Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, были направлены характеристики на учащихся, состоящих на опеке в количестве 8 штук.

Одного ребенка – из 1г класса изымали из семьи, и ребенок находился в центре помощи детям. Опекун находится на принудительном лечении в медучреждении. Советом профилактики, социальным педагогом, классным руководителем составлен план сопровождения ребенка до момента возвращения в гимназию. 26 мая ребенка вернули в семью. С 27 мая он был в гимназии. Настроение было хорошее, в данный момент отдыхает на даче. По сопровождению семьи был составлен план работы.

Также в 2021 году на учет в Банк данных поставлена 1 семья с пометкой – неблагополучная обучающейся в 9 в классе.

Социальный педагог, педагог психолог осуществляют сопровождение данной семьи.

Проведены мероприятия:

- посещение семьи с целью осмотра жилищно-бытовых условий;
- консультации и собеседования с Анной Николаевной в гимназии;
- собеседование с бабушкой, мамой Анны Николаевны, по профориентации внучки и дальнейшему ее самоопределению после окончания 9-го класса;
- собеседование с папой;
- ежедневные наблюдения и собеседования с учащейся.

2. Работа с учащимися

На начало 2021-2022 учебного года на контроль Совета профилактики взяты учащиеся, имеющие слабую успеваемость и нарушающие правила внутреннего распорядка:

На начало 2021-2022 учебного года устанавливалось место нахождения, продолжения обучения двух учащихся, которые не приступили к занятиям. Установлено, что все ребята обучаются в техникумах.

В течение сентября 2021 – апрель 2022 г. осуществлялся контроль за учебными достижениями учащихся, проверялся электронный журнал на портале Дневник.ру. **На учете было 78 учащихся.** Со всеми учащимися проводилась работа по повышению учебной мотивации, осуществлялся контроль за результатами учебной деятельности, приглашались родители ребят. Выписано 42 предупреждения родителям.

В течение года состоялось 5 онлайн-заседаний, одно в очной форме КДН и ЗП с участием учащихся и родителей: По каждому учащемуся составлены сопроводительные материалы: характеристика, справка по учебной деятельности, внеурочной занятости. С каждым учащимся и родителями проведена профилактическая воспитательная работа.

3. Работа с родителями:

В течение учебного года проводились следующие мероприятия:

В сентябре 2021 г. Совет профилактики отработал по обращению родителей учащегося 9 в класса по переводу ребенка в ОСОШ г.Ангарска. Составлен пакет документов: ходатайство, характеристика, выписки работы Совета профилактики, выписки успеваемости.

28 октября 2021 проведено 6 педагогических расследований по несчастным случаям с обучающимися.

С родителями учащихся, состоящих на контроле проводятся мероприятия:

- разъяснительная беседа по факту постановки на учет;
- промежуточная работа по контролю за воспитанием ребенка;
- формирование рекомендательных материалов по обучению, воспитанию, контролю за ребенком;
- созванивание с родителями по телефону по факту проблем их детей;
- оформление предупредительного письма с постановкой проблемы и предостережения об ответственности;
- оформление писем по решению Совета профилактики;
- ознакомление с приказом о дисциплинарной ответственности на ребенка;
- уведомление о постановке, снятии с учета контроля в Совете профилактики.
- Проведены 2 онлайн-собрания по правовому воспитанию и формированию навыков ЗОЖ для 5-7, 8-9 классов;
- Вынесение вопроса по формированию навыков ЗОЖ и выполнения Правил внутреннего распорядка учащихся на заседание гимназического родительского комитета.

4. Профилактические мероприятия

Проведены беседы с приглашением инспектора ПДН ОП-1 УМВД РФ по гор.Ангарску Николаевой Кристины Викторовны:

09.09.2021 – «Административная уголовная ответственность» - 92 учащихся

20.01.2022 – беседа на совете профилактики по теме «Курение Вейпов» (Фефелов, Инюткин)

01.03.2022 – «Административная и уголовная ответственность», «Булинг», «Вейп» - 134 учащихся

15.04.2022 – Административная и уголовная ответственность, буллинг, вэйп, информационная безопасность – 5 в.

В течение года были проведены классные часы по правовым знаниям с учащимися 5-11 классов:

1. «Профилактика преступлений и административных правонарушений», «Административная и уголовная ответственность за участие в движении АУЕ и демонстрация их символики», а также на тему «Безопасность в сети интернет», «Правило поведения в школе и общественных местах» с обучающимися 6 классов. Сентябрь 2021г. (Николаева К.В.)

1. Кинотренинги по формированию личности. Педагоги-психологи («Я у себя есть»)

2. «Это надо знать!» для учащихся 5-7, 8-10 классов по формированию законопослушного поведения, необходимым знаниям по собственной безопасности жизни (Степанова Л.А.).

3. «Что нужно знать о персональных данных» для учащихся 5-11 классов видео-материал. Степанова Л.А.

4. «Мы – пятиклассники, учащиеся гимназии №1» - с учащимися 5а, 5б, 5в, 5г классов в течение сентября, октября по знакомству с Уставом, Правилами внутреннего распорядка учащихся гимназии, законом №273 – ФЗ (Степанова Л.А.)

5. Проведены мероприятия по организации профилактического тестирования учащихся (по распоряжению Мин.просвещения РФ):

классные часы, родительские собрания, оформление документов, компьютерное тестирование учащихся, обработка данных, составление актов, оформление заявки на проведение медицинского обследования (сентябрь-октябрь) (Дмитриева Н.В., Дьячкова Е.В.)

6. «Опасность электронной сигареты» 6-7 классы, Степанова Л.А.

7. «Ответственность несовершеннолетних» 5 -9 классы Степанова Л.А.

Общее количество обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию: 343.

Приняло участие в СПТ – 262 человека.

Количество обучающихся, составивших по результатам СПТ группу повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение (ПВВ) 74 чел. (20.3% от общего количества, подлежащих тестированию/ 28.2% от числа обучающихся, принявших участие в тестировании);

Явная рискогенность («группа риска») 22 чел. (6.4% от общего количества, подлежащих тестированию/ 8.3% от числа обучающихся, принявших участие в тестировании);

Латентная рискогенность 52 чел. (15.1% от общего количества, подлежащих тестированию/ 19.8 % от числа обучающихся, принявших участие в тестировании);

На каждого ребёнка составлен план индивидуальной работы. Состоялись встречи с родителями. Дальнейшая работа с учащимися проводится социально-психологической службой гимназии.

Также, при поддержке фонда «Новый Ангарск» был проведен анализ социального паспорта гимназии и выявлен контингент особо нуждающихся детей. 24 декабря 2021 состоялась выдача новогодних подарков, выдали 32 новогодних подарка.

Мониторинг воспитательного процесса

Для проведения реального анализа проводимой воспитательной работы необходимо иметь реальные данные о том, как реализуется воспитательная программа, насколько включены в воспитательный процесс учащиеся, родители и педагоги, насколько воспитательный процесс содействует развитию личности ребенка, его воспитанности. Качество воспитательной работы представляет собой соотношение поставленных в этой области целей и реально полученных результатов, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

6 классы:

Автор методики: Капустин Н.П.

Цель: изучение уровня воспитанности учащихся

Сроки проведения: декабрь-январь 2021-2022 г.

Всего участвовало в обследовании: 74 чел. (83% от общего количества учащихся на параллели - 89 чел.):

6А – 23 (79%), 6Б – 28 (93%), 6В – 23 (77%).

Результаты

Воспитанность выше среднего уровня (8%) - хороший уровень воспитанности, который определяется в основном, сформированностью внутренних регуляторов поведения, но в критических ситуациях нуждаются в помощи, характерна положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция может быть ситуативна.

Средний уровень воспитанности (70%) свойственна некоторая самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, неустойчив опыт положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Низкий уровень (19%), характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, неадекватное поведение учащихся, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Социальная желательность (3%).

Рекомендации

1. При планировании воспитательной работы на параллели рекомендуется сделать акцент на развитие общественной (социальной) активности: совместная деятельность в классе направленная на решение, прежде всего классных, а затем и общественных проблем; организация социально ориентированных воспитательных дела; создание условий для рефлексии своей роли самоуправления в классе; организация активного участия в добровольческих мероприятиях. Механизмом стимулирования общественной активности может служить разработанная система мер поощрения самых активных в классных коллективах.
2. Способствовать дальнейшему формированию нравственных представлений и убеждений.
3. Способствовать формированию умения управлять своим поведением, признавать и анализировать свои ошибки, правильно распределять время учёбы и отдыха.
4. Развивать у учащихся чувство коллективизма, сплочённости, доброжелательное отношение друг к другу.
5. Формировать у учащихся ответственное отношение к учёбе.

9 классы

Цель: определить уровень воспитанности учащихся параллели 9-х классов, выявить параметры требующие развития, наметить пути работы с классными руководителями параллели по стимулированию развития компетентностей, составляющих содержание понятия «воспитанность».

Методика «Анкета воспитанности». Автор методики: Капустин Н.П.

Время проведения исследования: январь 2022 года

Всего участвовало в исследовании: 68 чел. (88% от общего количества учащихся на параллели-77 чел):

Воспитанность учащихся оценивали по следующим критериям:

Социальная компетентность

Поведенческая компетентность

Этическая компетентность-умения ориентироваться в мире духовных ценностей, сформированность социально-значимых ценностей.

Результаты исследования уровня воспитанности учащихся 9А класса

Обследовано 23 учащихся (85% от общего количества).

Вывод: Результаты положительной динамики по параметрам воспитанности и количественный сравнительный анализ показали, что у учащихся 9-й параллели сформированы:

- знания о социальных нормах и способах деятельности, взаимодействия и социального партнерства;
- умение замечать и анализировать чувства других людей;
- стремление к сотрудничеству, конструктивному диалогу;
- умение ориентироваться в мире духовных ценностей, сформированность социально-значимых позиций;

В целом по параллели общий средний показатель воспитанности учащихся соответствует **среднему уровню (0,75)**. Учащихся с низким уровнем воспитанности не обнаружено.

С уровнем ниже среднего 4 учащихся (5,8). Уровень характеризуется нравственной неустойчивостью, отвержением необходимости самовоспитания. Происходит частичное игнорирование педагогического воздействия, направленное на мотивацию самовоспитания или, может обнаружиться неустойчивый опыт положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами, и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

20 учащихся, принявших участие в анкетировании (29%) показали уровень воспитанности выше среднего. Уровень характеризуется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной

общественной (социальной), гражданской позиции учащегося, устойчивая положительная самостоятельность в деятельности и поведении.

Поэтому можно сделать выводы о том, что воспитательная работа с учащимися находится на хорошем уровне и дает положительные результаты.

Предложение: Среднее значение по критерию «Общественная активность» находится на низком уровне. Большинство подростков ответили, что не принимают активного участия в организации мероприятий в классе (классных часов, праздников и пр.), не делятся мнением и предложениями по улучшению общественной жизни класса, не участвуют в подведении итогов работы классного коллектива, не имеют достаточной мотивации для определения ближайших планов для развития классного коллектива. Поэтому необходимым является организация деятельности, целью которой являлось бы стимулирование у учащихся потребности в развитии активной жизненной позиции, стремлении быть инициативным и самостоятельным. Важно развивать у учащихся стремление к принятию общественных норм и правил, умение организовать свою жизнь с целями и задачами группы, класса. Механизмом стимулирования общественной активности может служить разработанная система мер поощрения самых активных в классных коллективах.

Хорошими результатами воспитательной работы можно считать

1В гимназии активизировалась работа классных руководителей с по выявлению и поддержке одаренных и творческих учащихся через проведение классных конкурсов «Ученик класса», участие в медиа-проекте «Как живешь класс?»

2Команды интеллектуалов 7 г класса стали финалистами и победителями муниципальных интеллектуальных соревнований; учащаяся Корыткина К. стала победительницей литературного батла - классный руководитель Чиркова Л.И.

3Коллектив педагогов: Лазарева Н.А., Бородулина О.В., Сидорук О.Н., Константинова М.В., Лукьяненко Е.В. приняли участие в конкурсе команд классных руководителей муниципального проекта «Классный руководитель – воспитательная работа без границ-2022» и заняли 4 место среди 37 команд образовательных организаций города.

4В системе проводятся интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?» что позволяет формировать стойкий интерес у учащихся к собственному повышению интеллектуального уровня;

5В 2021 году впервые в гимназии прошли соревнования пловцов, участие приняли 35 учащихся 5-11 классов. Что способствует популяризации занятиям плавания и ЗОЖ.

6Отряд волонтеров гимназии стал участником Всероссийского благотворительного проекта «БУМБАТЛ», по сбору макулатуры с благотворительной целью. Работа учащихся отмечена Дипломом II степени;

7Гимназия приняла активное участие во Всероссийском экологическом проекте «ЭКОЗАБОТА» по сбору батареек, 28 февраля проект завершен. Диплом II степени.

8В декабре в гимназии сформировался отряд юнармейцев «Шторм» из числа учащихся 6-7 классов. В феврале отряд принял участие в муниципальных соревнованиях, в апреле-мае отряд принял участие в соревновании по пулевой стрельбе – Диплом III степени. Также ребята прошли курсовую подготовку в ВЧ 35512.

9Предоставляемое бесплатное дополнительное образование в гимназии пополнилось студией классической гитары, в студию записались 21 учащийся, теристическим кружком – 14 человек.

10Активизировалось участие учащихся гимназии во Всероссийских образовательных интернет-программах центров «Сириус», «Персей». Екатерина Худова 11 б класса вышла в финал конкурса «Большая перемена» и стала призером направления «Россия-страна возможностей», получила призовую поездку в Карелию по программе «Туризм – расширяем границы», в образовательных сменах ВДЦ «Артек», «Океан» приняли участие 6 человек.

11Марк Кузнецов, учащийся 10 а класса стал Победителем муниципального, регионального этапов конкурса «Ученик года 2021» и вошел в 10 лучших во Всероссийском конкурсе «Ученик года-2021» в г.Ульяновке.

12Коллектив театральной студии «Гимназисты» занял 1 место во Всероссийском конкурсе театральных спектаклей новогодней тематики, также индивидуальными дипломами были отмечены учащиеся и руководители.

13На ноябрьском педсовете был представлен творческий проект «Я у себя есть», который сегодня используется как учебный фильм в воспитательной работе для 7-11 классов по формированию духовного, нравственного, этического сознания, способствующий личностному становлению учащихся. Проект выполнили: руководитель и учащиеся студии «Поэтика», информационно-библиотечный центр, социально-психологическая служба гимназии.

14Учащиеся 9 в класса прошли волонтерскую подготовку в МЦ «Лифт» по профилактике наркомании, пропаганде ЗОЖ. Ребята провели уроки Здоровья в апреле для 5-8 классов.

15Уроки гражданственности и патриотизма «Историческая правда», «Государственная символика», «Мы-россияне» проведены для учащихся 3-11 классов в формате кино-зала.

16Агитбригада 10 а приняла участие в муниципальном фестивале агитбригад «Мы за ЗОЖ».

Проблемы и их решение:

проблемы	решение	ответственные
1. Недостаточное включение классных руководителей в воспитательный процесс – «организация классной внеурочной деятельности»; проведение обязательных классных часов.	- Строгий учет выполнения плана внеурочной работы гимназии. - Единый классный час в расписание – понедельник. - создание графика проведения обязательных радио-новостей классами (по понедельникам)	Классные руководители Зам.директора УВР
2. Нежелание классных руководителей принимать участие с классом в реализации общегимназических воспитательных проекта «Как живешь, класс?»	- Включение в планы работы классных руководителей в обязательном порядке проведение презентаций классов и создание видео-копилки.	Классные руководители Зам.директора УВР
3. Недостаточное включение классных руководителей в муниципальные творческие проекты и программы для классных коллективов.	- представление опыта работы (выборочно) на совещаниях классных руководителей. - Включить в планы работы классных руководителей в обязательном порядке участие класса в 2 муниципальных проектах или конкурсах.	Классные руководители Зам.директора УВР
4. Недостаточная работа классных руководителей по		

привлечению родителей к участию в жизнедеятельности гимназии.	- Проведение семинара-практикума «Новые формы работы с родителями» (сентябрь) -Участие родителей в общегимназической конференции (ноябрь) -заслушивание классных родительских активов 6-8 классов (апрель)	Классные руководители Зам.директора УВР
---	--	--